

=E=

**EDUCAZIONE:** Processo personale ed individuale che implica l'insieme dei problemi connessi con la necessità, propria di ogni società umana, di trasmettere i valori ritenuti essenziali alla generazione successiva e assicurare nel contempo, come affermano polemicamente i critici del sistema, il mantenimento del predominio da parte di alcuni gruppi). Come tale il problema dell'educazione è senza dubbio uno dei più complessi, e come pochi altri denso di implicazioni sociali.

**ELEMENTI:** ( in linguistica) vedi eventi .

**ELEMENTI DELLA PROVA:**Una prova oggettiva è costituita da una successione di elementi o quesiti, che possono essere variamente strutturati a seconda del tipo di prova.

**EPISTEMOLOGIA:** Teoria e storia della metodologia scientifica. Campo di indagine che la scienza, ciascuna scienza anche filosofica, delinea per indagare sui propri fondamenti, sui propri contenuti e sulla propria metodologia, per chiarire e meglio possedere l'oggetto della propria ricerca, il linguaggio utilizzato, i principi, le applicazioni.

**ERRORE:** Tradizionalmente inteso come interruzione dell'apprendimento, una pausa priva di valore e da eliminare, o addirittura come una regressione nel processo di apprendimento, quindi negativo. Attualmente l'errore non viene più condannato, anzi, viene considerato come un necessario 'feed-back' dell'insegnamento impartito, tale da facilitarne l'opportuno controllo. Il recupero dell'errore è quindi un utile mezzo didattico che consente l'approfondimento delle nozioni insegnate, la cooperazione, lo sforzo verso l'autocorrezione.

**ESAMINATO:** Chiamiamo esaminato l'individuo che si sottopone alla prova. In un corso l'insieme degli esaminati in una prova è la parte della popolazione degli allievi presente alla somministrazione della prova stessa.

**ESEMPIO:** Consiste in un caso particolare che viene presentato per chiarire un concetto. Rispetto al concetto che deve illustrare, generalmente l'esempio si distingue perché passa  
dall' astrazione alla concretezza;  
dal generale al particolare.

**ESPERIENZA di APPRENDIMENTO:** Risultato (frutto dell'interazione fra l'alunno e le condizioni esterne che promuovono e influenzano l'apprendimento) dell'azione di apprendimento messa in atto da ciascun allievo: ciò che egli ha incorporato nella sua struttura conoscitiva ad un certo grado di significatività, stabilità e utilizzabilità.

**ESPERIENZA SCOLASTICA:** Essa è ben lungi dall'esaurire le opportunità di apprendimento degli allievi; al contrario l'esperienza esterna può essere considerata maggioritaria. Ne viene che ad ogni livello della scolarizzazione, le abilità e le conoscenze possedute dagli allievi costituiscono la risultante dell'interagire di due curricula, quello scolastico e quello ambientale. Il vantaggio o lo svantaggio in cui si trovano gli allievi dipende in larga misura dalla congruenza del curriculum ambientale rispetto a quello scolastico, ma anche dalla capacità di quest'ultimo di orientare e rendere organica al progetto formativo l'extrascuola. Per lo più, queste due condizioni si sono finora attuate positivamente per i soli alunni più favoriti.

**EVENTI (in psicologia cognitiva):** Sono le cose percepite o apprese per informazione/comunicazione che si depositano nella mente come immagini/raffigurazioni.

**EVENTO DIDATTICO:** .L'evento didattico è l'elemento-base del processo/prodotto di insegnamento/apprendimento: è l'insieme dei fatti, delle strutture concettuali e dei procedimenti intesi dall'allievo come unità di apprendimento.

Evento esterno progettato allo scopo di attivare e di fare da supporto ai processi interni di apprendimento. La forma di tali eventi (di solito comunicazioni all'allievo) viene decisa a seconda del tipo di obiettivo di prestazione da raggiungere.