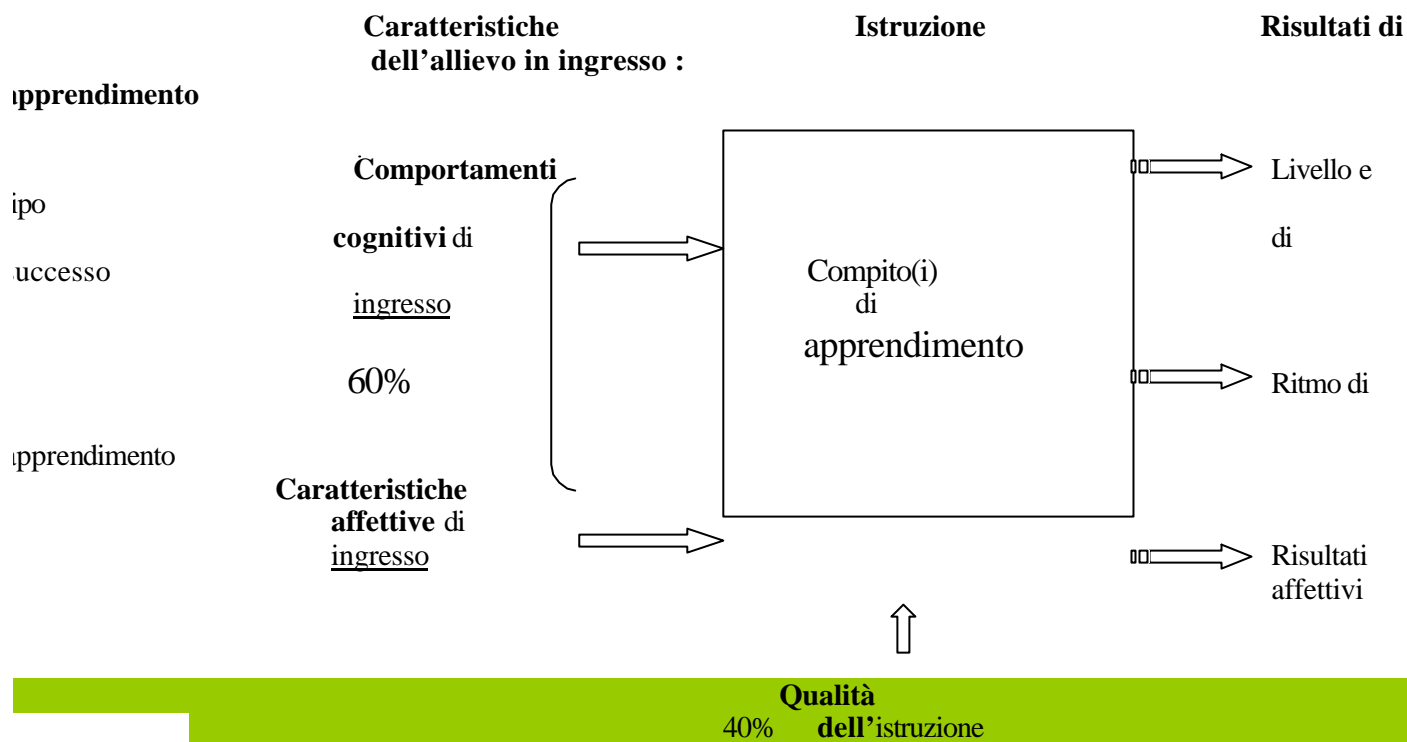


=Q=

QUALITÀ della ISTRUZIONE :



È la variabile più importante sul piano dell'istruzione: essa consiste nella adeguatezza dei diversi elementi costitutivi della procedura rispetto alle necessità di chi apprende. Nel modello le caratteristiche dell'allievo e l'istruzione sono considerate variabili indipendenti, mentre i risultati di apprendimento costituiscono le variabili dipendenti. Bloom osserva che la distribuzione dei risultati appare contenuta e generalmente positiva se sono favorevoli le caratteristiche degli allievi e la qualità dell'istruzione. L'incidenza di quest'ultima è tanto maggiore quanto più dispersa è la distribuzione delle caratteristiche di ingresso: il sostegno didattico deve essere infatti ottimale per ciascun allievo. Il modello di Bloom appare eccessivamente legato ad una logica solo scolastica di interpretazione dei processi educativi, che conduce ad una sottovalutazione dei fattori esterni alla scuola sia sulle caratteristiche degli allievi, sia sulla stessa qualità dell'istruzione. Le variabili che nel modello appaiono indipendenti, sono tali effettivamente solo se l'analisi è circoscritta alla scuola, ma sono, in misura maggiore o minore, dipendenti se si tiene conto che le caratteristiche degli allievi (sia sul piano cognitivo, sia, e forse ancora di più sul piano affettivo) risentono dell'esperienza maturata all'esterno della scuola. Lo stesso si può dire della qualità dell'istruzione: sul lavoro della scuola, incide sia in positivo che in negativo, una realtà più ampia e complessa.