

## Riferimenti bibliografici

- AAVV (1965), *Enciclopedia della scienza e della tecnica*, Milano, Mondadori, vol III, 259 – 260.
- ABBOT E. A. (1996), *Flatlandia. Racconto fantastico a più dimensioni*, Milano, Editore Adelphi, traduzione a cura di M. D'Amico.
- ALTAREJOS F. – NAVAL C. (2003), *Filosofia dell'educazione*, Brescia, La Scuola.
- ANELLO F. (2001), *Didattica e promozione dell'espressione orale. Quando i bambini prendono la parola*, Palermo, Palumbo.
- BALACHEFF N. (1987), “Pricessus de preuves et situations de validation”, *Educational studies in Mathematics*, 18, 147 – 176.
- BALACHEFF N. (2001), *Imparare la prova*, Bologna, Pitagora Editrice.
- BAGNI G. T. (1998), “Dimostrare e convincere”, *Bollettino dei Docenti di Matematica*, 36, 53 – 60.
- BARRA M. (1987), “Gioco, sviluppo, apprendimento, attitudini sociali e matematica”, in D'AMORE B. (a cura di), *La matematica e la sua didattica*, Roma, Armando Editore.
- BARUK S. (1998), *Dizionario di matematica elementare*, Bologna, Zanichelli.
- BICKEL J. (1989), *Il bambino con problemi di linguaggio*, Livorno, Belforte Editore Libraio.
- BOSCOLO P. (1986), *Psicologia dell'apprendimento scolastico. Aspetti cognitivi e motivazionali*, Torino, UTET.
- BROUSSEAU G. (1998), *Théorie des situations didactiques*, Grenoble, La Pensée Sauvage.
- BROUSSEAU G. (2000), *Elementi per una ingegneria didattica*, Bologna, Pitagora Editrice.
- BROUSSEAU G. (2001), *Note sulla Ricerca in Didattica delle matematiche*, in IRRSAE Sicilia, *La scuola, l'autonomia, la ricerca. La scuola quale laboratorio di sviluppo professionale*, Atti del convegno, Palermo, 2001, IRRSAE Sicilia.
- BRUNER J. S. (1967), *Verso una teoria dell'istruzione*, Roma, Armando Editore.
- BRUNER J. S. (1967a), *Studi sullo sviluppo cognitivo*, Roma, Armando Editore.

- CAMAIONI L. (2001), *Psicologia dello sviluppo del linguaggio*, Bologna, Il Mulino.
- CANEVARO A. (1983), *Handicap e scuola. Manuale per l'integrazione scolastica*, Roma, La Nuova Italia Scientifica.
- CANEVARO A. – BALZARETTI C. – RIGON G. (1996), *Pedagogia speciale per l'integrazione. Handicap: conoscere e accompagnare*, Firenze, La Nuova Italia.
- COURANT R. – ROBBINS H. (1971), *Che cos'è la matematica. Introduzione elementare ai suoi concetti e metodi*, Torino, Boringhieri.
- D'AMBROSIO U. (2002), *Etnomatematica*, Bologna, Pitagora Editrice.
- DARBO G. (1969), "Una teoria delle grandezze", *Archimede*, 1, 1 – 7.
- DEHAENE S. (1997), *Il pallino della matematica. Scoprire il genio dei numeri che è in noi*, Milano, Mondadori.
- FISCHBEIN (1979), "Intuizione e struttura dei metodi euristici in matematica", *Quaderno UMI*, 10.
- GARCIA HOZ V. – BERNAL GUERRERO A. – DI NUOVO S. – ZANNIELLO G. (1997), *Dal fine agli obiettivi dell'educazione personalizzata*, Palermo, Palumbo.
- GEOGHEGAN N. (2002), "Learning Mathematics: a search for meaning", in *The Mathematics Education into the 21<sup>st</sup> Century Project*, Proceedings of the international conference, Terrasini.
- GRAS R. (1997), "Metodologie di analisi d'indagine", *Quaderni di Ricerca in Didattica*, 7, 99 – 109.
- HOK WING L. – BIN W. (2002), "A comparison of strategies adopted by primary students in four cities of China in solving mathematical problems", in *The Mathematics Education into the 21<sup>st</sup> Century Project*, Proceedings of the international conference, Terrasini.
- IANES D. (2001), *Didattica speciale per l'integrazione. Un insegnamento sensibile alle differenze*, Trento, Erickson.
- MACCARIO D. (2003), "Oltre i risultati lo sguardo sui processi", *Scuola Italiana Moderna*, anno 110, 11/2003.
- MALTESE A. (2002), *Le differenze individuali in una prospettiva evolutiva*, Roma, Edizioni Carlo Amore.
- MARINO T. (2001), "Argomentare, congetturare dimostrare", *Quaderni di ricerca in didattica*, 10.
- MILLER P.H. (1987), *Teorie dello sviluppo psicologico*, Bologna, Il Mulino.

- PESCI A. (2002), *Lo sviluppo del pensiero proporzionale nella discussione in classe*, Bologna, Pitagora Editrice.
- PETTER G.(2002), *La mente efficiente. Le condizioni che ostacolano o favoriscono l'attività del pensiero*, Firenze, Giunti.
- RIGOLI A. (1995), *Le ragioni dell'etnistoria*, Palermo, Ila Palma.
- ROMANO R. G. (2000), *L'arte di giocare. Storia, epistemologia e pedagogia del gioco*, Lecce, Pensa Multimedia.
- SPAGNOLO F. (1997), "L'analisi a- priori e l'indice di implicazione statistica di Gras", *Quaderni di ricerca in didattica*, 7, 111 – 117.
- SPAGNOLO F. (1998), *Insegnare le matematiche nella scuola secondaria*, Firenze, La Nuova Italia.
- SPAGNOLO F. (2001), "Semiotic and hermeneutic can help us to interpret teaching/learning?", in *The Mathematics Education into the 21<sup>st</sup> Century Project*, Proceedings of the international conference, Palm Cove, Australia.
- SPAGNOLO F. (2002), "History and Ethno – Mathematics in the interpretation of the process of learning/teaching" in *13 ICMI Comparative study conference*, University of Hong Kong.
- SPERANZA F. (1986), *Insegnare la matematica nella scuola elementare*, Bologna, Zanichelli.
- SPERANZA F. (1992), "La geometria nelle scuole superiori: dimostrazioni o progetto di razionalità", in FURIGHETTI F., *Definire, argomentare, dimostrare nel biennio e nel triennio: opinioni, esperienze e risultati di ricerche a confronto*, Atti del II Internucleo della scuola secondaria superiore, CNR, 135 – 141.
- VERGNAUD G. (1991), "La théorie des champs conceptuels", *Recherches en didactique des mathématiques*, 10, 133-170.
- ZANNIELLO G. (1997) (a cura di), *La prepedagogicità della sperimentazione*, Palermo, Palumbo.
- ZANNIELLO G. (1997a), *Prove oggettive di lingua italiana per la scuola media*, Roma, Armando editore.

Sitografia di riferimento:

- <http://www.math.unipa.it/~grim.htm>  
<http://www.istat.it/popolazione/stranieri.htm>  
<http://www.xx.mw.com/mw/mwhome.htm>

