

Bibliography

- Agli F., D'Amore B. (1995). *L'educazione matematica nella scuola dell'infanzia*. Milano: Juvenilia.
- Arrigo G., D'Amore B. (1993). *Infiniti*. Milano: Franco Angeli.
- Arrigo G., D'Amore B. (1999). "Lo vedo ma non ci credo...". Ostacoli epistemologici e didattici al processo di comprensione di un teorema di Georg Cantor che coinvolge l'infinito attuale. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. 22B, 5, 465-494.
- Arrigo G., D'Amore B. (2002). "Lo vedo ma non ci credo...", second part. Ancora su ostacoli epistemologici e didattici al processo di comprensione di alcuni teoremi di Georg Cantor. *La matematica e la sua didattica*. 1, 4-57.
- Bachmann H. (1967). *Transfinite Zahlen*. Heidelberg: Springer-Verlag.
- Bagni G.T. (1998). L'infinitesimo attuale e potenziale nelle concezioni degli studenti prima e dopo lo studio dell'Analisi. *L'educazione matematica*. XIX, V, 3, 2, 110-121.
- Bagni G. T. (2001). Infinito e infinitesimo potenziale e attuale: una sfida per la Scuola Secondaria Superiore. *Bollettino dei docenti di matematica*. May. 42, 9-20.
- Bartolini Bussi M. G. (1987). Verso il concetto di numero. *Bambini*. December. 62-68.
- Bartolini Bussi M. G. (1989). La discussione collettiva nell'apprendimento della matematica. Parte II: Analisi di due casi. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. May. 615-154.
- Baruk S. (1985). *L'âge du capitain*. Paris: Seuil.
- Bernardi C. (1992a). No one shall expel us... In: Speranza F. (edited by). *Epistemologia della matematica*. Seminars 1989-91. Quaderni C.N.R. Pavia. 89-100.
- Bernardi C. (1992b). Il concetto di infinito in matematica. Considerazioni didattiche. Proceedings of the Conference "XXXII Olimpiadi di Matematica". 49-56.
- Boyer C.B. (1982). *Storia della matematica*. Milano: Mondadori. (*A History of Mathematics*. New: York: John Wiley & Sons. 1968).
- Bolzano B. (1965). *I paradossi dell'infinito*. Milano: Silva.
- Bolzano B. (1985). *Del Metodo Matematico*. Torino: Boringhieri.

- Borga M., Freguglia P., Palladino D. (1985). *I contributi fondazionali della scuola di Peano*. Milano: Franco Angeli.
- Borges J. L. (1985). Il libro. *Il corriere Unisco*. Special Issue. Roma: Unisco.
- Bottazzini U. (1981). *Il calcolo sublime: storia dell'analisi matematica da Euler a Weierstrass*. Torino: Boringhieri.
- Brousseau G. (1980a). Les échecs électifs dans l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. *Revue de laryngologie, otologie, rhinologie*. 101, 3-4, 107-131.
- Brousseau G. (1980b). L'échec et le contrat. *Recherches en didactique des mathématiques*. 41, 177-182.
- Brousseau G. (1983). Ostacles Epistemologiques en Mathématiques. *Recherches en didactique des mathématiques*. 4, 2, 165-198.
- Brousseau G. (1986). Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques. *Recherches en didactique des mathématiques*. 7, 2, 33-115.
- Brousseau G. (1988). Utilité et intérêt de la didactique pour un professeur de collège. *Petit x*. 21, 47-68.
- Brousseau G. (1989). Le contrat didactique: le milieu. *Recherches en didactique de mathématiques*. 9, 3, 309-336.
- Brousseau G. (1994). Perspectives pour la didactique des mathématiques. In: Artigue M., Gras R., Laborde C., Tavignot P. *Vingt ans de didactique des mathématiques en France, Hommage à Guy Brousseau et Gérard Vergnaud*. Grenoble: La Pensée Sauvage. 51-66.
- Brousseau G., Pères J. (1981). Le cas Gaël. Université de Bordeaux I, Irem.
- Caldelli M. L., D'Amore B. (1986). *Idee per un laboratorio di matematica nella scuola dell'obbligo*. Firenze: La Nuova Italia.
- Cantor G. (1932). *Gesammelte Abhandlungen*. Berlin: Springer-Verlag.
- Cantor G. (1955). *Contributions to the Founding of Transfinite Numbers*. New York: Dover.
- Chevallard Y. (1985). *La transposition didactique, du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble: La Pensée Sauvage.
- Chevallard Y. (1988). *Sur l'analyse didactique. Deux études sur les notions de contrat et de situation*. Irem d'Aix-Marseille. 14.

- Chevallard Y. (1991). Dimension instrumentale, dimension sémiotique de l'activité mathématique. *Séminaire de Didactique des Mathématiques et de l'Informatique de Grenoble*. LSD2, IMAG, Université J. Fourier, Grenoble.
- Chevallard Y. (1992). Concepts fondamentaux de la didactique: perspectives apportées par une approche anthropologique. *Recherches en didactique des mathématiques*. 12, 1, 73-112.
- Chevallard Y. (1994). Les processus de transposition didactique et leur théorisation. In: Arsac G., Chevallard Y., Martinand J. L., Tiberghien A. *La Transposition didactique à l'épreuve*. Grenoble: La Pensée Sauvage.135-180.
- Chevallard Y., Joshua M.A. (1982). Un exemple d'analyse de la transposition didactique: la notion de distance. *Recherches en didactique des mathématiques*. 3, 1, 159-239.
- Cohen P. J. (1973). *La teoria degli insiemi e l'ipotesi del continuo*. Milano: Feltrinelli.
- Cornu L., Vergnioux A. (1992). *La didactique en questions*. Paris: Hachette.
- D'Amore B. (1985). L'idea di "angolo" nell'antichità e sua evoluzione. *La matematica le scienze e il loro insegnamento*. Firenze. 1, 6-18.
- D'Amore B. (1987). Motivazioni epistemologiche che stanno alla base delle scelte didattiche operate nelle attività educative in Italia dalla scuola dell'infanzia al biennio superiore. In: Various Authors (1987). *Proceedings of «II Congreso Internacional sobre investigación en la didáctica de las Ciencias y de la Matemática»*. Valencia: Universidad de Valencia. 323-324.
- D'Amore B. (1988). Il laboratorio di Matematica come fucina di idee e di pensiero produttivo. *L'educazione matematica*. 3, 41-51.
- D'Amore B. (1990-91). Imparare in laboratorio. *Riforma della scuola*. In 4 episodes on the issues: 11 (November 1990); 1 (January 1991); 5 (May 1991); 9 (September 1991).
- D'Amore B. (1993a). Esporre la matematica appresa: un problema didattico e linguistico. *La matematica e la sua didattica*. 3, 289-301. [Reprinted in an extended version in German: (1996). Schülersprache beim Lösen mathematischer Probleme. *Journal für Mathematik Didaktik*. 17, 2, 81-97].
- D'Amore B. (1993b). Il problema del pastore. *La Vita scolastica*. 2, 14-16.

- D'Amore B. (1994). *Infinito vs Finito. Una querelle in nome dell'intuizione*. Degree Dissertation in Philosophic Studies.
- D'Amore B. (1996). L'infinito: storia di conflitti, di sorprese, di dubbi. *La matematica e la sua didattica*. 3, 322-335.
- D'Amore B. (1997). Bibliografia in progress sul tema: «L'infinito in didattica della matematica». *La matematica e la sua didattica*. 3, 289-305.
- D'Amore B. (1999). *Elementi di Didattica della Matematica*. Bologna: Pitagora. III ed. 2001.
- D'Amore B. (2001a). Un contributo al dibattito su concetti e oggetti matematici: la posizione “ingenua” in una teoria “realista” vs il modello “antropologico” in una teoria “pragmatica”. *La Matematica e la sua didattica*. 1, 4-30. [In French: Une contribution au débat sur les concepts et les objets mathématiques: la position “naïve” dans une théorie “réaliste” contre le modèle “anthropologique” dans une théorie “pragmatique”. In: Gagatsis A. (ed.) (2001). *Learning in Mathematics and Science and Educational Technology*. Nicosia (Cyprus): Intercollege Press Ed. Proceedings of “Third Intensive Programme Socrates-Erasmus, Nicosia, University of Cyprus, 22 June-6 July 2001. 131-162].
- D'Amore B. (2001b). Nel segno della creatività. *La Vita Scolastica*. 1. September 2001. 41-43.
- D'Amore B. (2002). La ricerca in didattica della matematica come epistemologia dell'apprendimento della matematica. *Scuola & Città*. Firenze: La Nuova Italia. 4, 56-82.
- D'Amore B. (2003). *Le basi filosofiche, pedagogiche, epistemologiche e concettuali della Didattica della Matematica*. Pitagora: Bologna.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2001). Concepts et objets mathématiques. In: Gagatsis A. (ed.) (2001). *Learning in Mathematics and Science and Educational Technology*, Nicosia (Cyprus), Intercollege Press Ed. Proceedings of “Third Intensive Programme Socrates-Erasmus”, Nicosia, University of Cyprus, 22 June - -6 July 2001. 111-130.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2002). Un acercamiento analítico al “triángulo de la didáctica”. *Educación Matemática* (México DF, México). 14, 1, 48-61.

- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2004). Cambi di convinzione in insegnanti di matematica di scuola secondaria superiore in formazione iniziale. *La matematica e la sua didattica*. 3, 27-50.
- D'Amore B., Giovannoni L. (1997). Coinvolgere gli allievi nella costruzione del sapere matematico. Un'esperienza didattica nella scuola media. *La matematica e la sua didattica*. 4, 360-399.
- D'Amore B., Maier H. (2002). Produzioni scritte degli studenti su argomenti di matematica (TEPs) e loro utilizzazione grafica. *La matematica e la sua didattica*. 2, 144-189.
- D'Amore B., Martini B (1997). Contratto didattico, modelli mentali e modelli intuitivi nella risoluzione di problemi scolastici standard. *La matematica e la sua didattica*. 2, 150-175.
- D'Amore B., Matteuzzi M. (1975). *Dal numero alla struttura*. Bologna: Zanichelli.
- D'Amore B., Matteuzzi M. (1976). *Gli interessi matematici*. Venezia: Marsilio.
- D'Amore B., Sandri P. (1996). Fa' finta di essere... Indagine sull'uso della lingua comune in contesto matematico nella scuola media. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. 19A. 3. 223-246.
- D'Amore B., Sandri P. (1998). Risposte degli allievi a problemi di tipo scolastico standard con un dato mancante. *La matematica e la sua didattica*. 1, 4-18.
- D'Amore B., Speranza F. (eds.) (1989, 1992). *Lo sviluppo storico della matematica. Spunti didattici*. Roma: Armando. Vol. I (1989); vol. II (1992).
- D'Amore B., Speranza F. (eds.) (1995). *La matematica e la sua storia. Alcuni esempi per spunti didattici*. Milano: Angeli.
- De La Garanderie A. (1980). *Les profils pédagogiques*. Paris: Centurion.
- Duval R. (1983). L'ostacle du dédoublement des objets mathématiques. *Educational Studies in Mathematics*. 14, 385-414.
- Duval R. (1988a). Ecarts sémantiques et cohérence mathématique. *Annales de Didactique et de Sciences cognitives*. 1, 7-25.
- Duval R. (1988b). Approche cognitive des problèmes de géométrie en termes de congruence. *Annales de Didactique et de Sciences cognitives*. 1, 57-74.
- Duval R. (1988c). Graphiques et équations. *Annales de Didactique et de Sciences cognitives*. 1, 235-253.

- Duval R. (1993). Registres de Représentations sémiotiques et Fonctionnement cognitif de la Pensée. *Annales de didactique et de sciences cognitives*. 5, 37-65.
- Duval R. (1995). Quel cognitif retenir en didactique des mathématiques? Actes de L'École d'été 1995. [Italian translation: *La matematica e la sua didattica*. 3, 1996, 250-269].
- Duval R. (1996). Quel cognitif retenir en didactique des mathématiques? *Recherche en Didactique des Mathématiques*. 16, 3, 349-382. [Italian Translation: (1996). *La matematica e la sua didattica*. 3, 250-269].
- Duval R. (1998). Signe et objet (I). Trois grandes étapes dans la problématique des rapports entre représentation et objet. *Annales de Didactique et de Sciences cognitives*. 6, 139-163.
- El Bouazzaoni H. (1988). *Conceptions des élèves et des professeurs à propos de la notion de continuité d'une fonction*. Thèse de Doctorat. Bordeaux.
- Enriques F. (1971). *Le matematiche nella storia e nella cultura*. Published Lectures edited by Attilio Frajese. Bologna: Zanichelli.
- Fandiño Pinilla M. I. (2002). *Curricolo e valutazione in matematica*. Bologna: Pitagora.
- Ferreri M., Spagnolo F. (1994). *L'apprendimento tra emozione ed ostacolo*. Quaderni di Ricerca in Didattica (GRIM of Palermo). 4.
- Fischbein E. (1985). Ostacoli intuitivi nella risoluzione di problemi aritmetici elementari. In: Chini Artusi L. (ed.). *Numeri e operazioni nella scuola di base*. Bologna: Zanichelli-UMI. 122-132.
- Fischbein E. (1992). Intuizione e dimostrazione. In: Fischbein E., Vergnaud G. (1992). *Matematica a scuola: teorie ed esperienze*. Bologna: Pitagora. 1-24.
- Fischbein E. (1993). The theory of figural concepts. *Educational Studies in Mathematics*. 24, 139-162.
- Fischbein E. (2001). Tacit models and infinity. *Educational Studies in Mathematics*. Infinity–The Never-ending Struggle. 48, 2-3.
- Fischbein E., Engel I. (1989). Difficoltà psicologiche nella comprensione del principio di induzione matematica. *La matematica e la sua didattica*. 2. 43-45.
- Fischbein E., Jehiam R., Cohen D. (1994). The irrational numbers and the corresponding epistemological obstacles. *Proceedings of XVIII PME*. Lisboa. 2, 352-359.

- Fischbein E., Jehiam R., Cohen D. (1995). The concept of irrational numbers in high-school students and prospective teachers. *Educational Studies in Mathematics*. 29, 29-44.
- Furinghetti F. (2002). *Matematica come processo socioculturale*. Trento: Iprase.
- Gagatsis A., Panaoura G. (2000). Rappresentazioni semiotiche e apprendimento. Un esempio: la retta aritmetica. *Bollettino dei docenti di matematica*. 41, 25-58.
- Galilei G. (1958). *Discorsi e dimostrazioni matematiche intorno a due nuove scienze*. Torino: Boringhieri.
- Gardner H. (1993). *Educare al comprendere*. Milano: Feltrinelli.
- Geymonat L. (1970). *Storia del pensiero filosofico e scientifico*. Milano: Garzanti.
- Gilbert T., Rouche N. (2001). *La notion d'infini. L'infini mathématique entre mystère et raison*. Paris: Ellipses.
- Gimenez J. (1990). About intuitional knowledge of density in Elementary School. *Proceedings of XIV PME*. Mexico. 19-26.
- Giordan A., De Vecchi G. (1987). *Les Origines du Savoir*. Delachaux et Niestlé, 178.
- Gödel K. (1940). *The consistency of the Continuum Hypothesis*. Princeton, New Jersey: Princeton Univ. Press.
- Godino J. D. (1993). La metafora ecologica en el estudio de la noosfera matemática. *Cuadrante*. 2, 1, 9-22.
- Godino J., Batanero C. (1994). Significado institucional y personal de los objetos matemáticos. *Recherches en Didactique des Mathématiques*. 14, 3, 325-355. [Italian Translation Bologna: Pitagora, 1999, as a book of the collection: Bologna-Querétaro].
- Hauchart C., Rouche N. (1987). *Apprivoiser l'infini*. Gem-Ciaco. Louvain-la-Neuve.
- Henry M. (1991). *Didactique des Mathématiques*. IREM de Besançon. Besançon.
- Hilbert D. (1925-1989). On the infinite. In: Benacerraf P., Putnam H. (eds.) *Philosophy of mathematics*. New York: Cambridge University Press.
- Jonassen D.H. (1994). Thinking Technology. *Educational Technology*. 34-4, 34-37.
- Kandinsky V.V. (1989). *Punto, linea, superficie*. Biblioteca Adelphi. 16.
- Kant I. (1967). *Critica della ragion pura*. Torino: Utet. Ed. or. 1781.
- Kuyk W. (1982). *Il discreto e il continuo*. Torino: Boringhieri.
- Locke J. (1690). *Saggio sull'intelletto umano*. Torino: Utet.

- Lolli G. (1977). *Categorie, Universi e principi di riflessione*. Torino: Boringhieri.
- Marchini C. (1992). Finito? In: Speranza F. (ed.). *Epistemologia della matematica. Seminars 1989-1991*. Quaderni CNR. 10. Parma. 101-134.
- Marchini C. (2001). *Il problema ed il ruolo dell'infinito*. Notes for the lectures of the Scuola di Specializzazione.
- Meschkowski H. (1967). *Probleme des Unendlichen: Werk und Leben Georg Cantors*. Vieweg, Braunschweig.
- Moreno L.E., Waldegg G. (1991). The conceptual evolution of actual mathematical infinity. *Educational Studies in Mathematics*. 22, 211-231.
- Morschovitz Hadar N. (1991). The falsifiability Criterion and Refutation by Mathematical Induction. PME XV. Assisi. 41-48.
- Nuñez Errazuriz R. (1994). A 3-dimension conceptual space of transformations for the study of the intuition of infinity in plane geometry. Proceedings of XV PME. Assisi. 109-116.
- Pellegrino C. (1999). Stima e senso del numero. In: Jannamorelli B., Strizzi A. (1999). *Allievo, insegnante, sapere: dagli studi teorici alla pratica didattica*. Proceedings of 4° Seminario Internazionale di Didattica della Matematica, Sulmona (AQ), 23-25 April 1999. Sulmona: Qualevita ed. 145-147.
- Pellerey M. (1993). Volli, sempre volli, fortissimamente volli. *Orientamenti Pedagogici*. 6, 1005-1017.
- Perret Clermont A.N., Schubauer Leoni M.L., Trognon A. (1992). L'extorsion des réponses en situation asymmetrique. *Verbum (Conversations adulte/enfants)*. 1, 2, 3-32.
- Perrin Glorian M.J. (1994). Théorie des situations didactiques: naissance, développement, perspectives. In: Artigue M., Gras R., Laborde C., Tavnignot P. (eds.) (1994). *Vingt ans de didactique des mathématiques en France. Hommage à Guy Brousseau et Gérard Vergnaud*. Grenoble: La Pensée Sauvage. 97-147.
- Polo M. (1999). Il contratto didattico come strumento di lettura della pratica didattica con la matematica. *L'educazione matematica*. XX. VI, 1, 4-15.
- Porlán R. e altri (1996). Conocimiento profesional deseable y profesores innovadores. *Investiogación en la Escuela*. 29, 23-37.
- Robinson A. (1974). *Non-standard analysis*. London: North-Holland.

- Romero i Chesa C., Azcárate Giménez C. (1994). An inquiry into the concept images of the continuum. *Proceedings of the PME XVIII*. Lisboa. 185-192.
- Rucker R. (1991). *La mente e l'infinito*. Padova: Franco Muzzio Editore.
- Sarrazy B. (1995). Le contrat didactique. *Revue française de pédagogie*. 112, 85-118.
[Italian Translation: *La matematica e la sua didattica*. (1998). 2, 132-175].
- Sbaragli S. (2003a). Le convinzioni degli insegnanti elementari sull'infinito matematico. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*. First part: 26A, 2, 155-186. Second part: 26A, 5, 573-588.
- Sbaragli S. (2003b). La scoperta dell'importanza del contesto: il punto nei diversi ambiti. *Bollettino dei Docenti di Matematica*. Bellinzona (Svizzera). 47.
- Schneider M. (1991). Un obstacle épistémologique soulevé par des «découpages infinis» des surfaces et des solides. *Recherches en Didactiques des Mathématiques*. 23, 241-294.
- Schubauer Leoni M.L. (1988). L'interaction expérimentateur-sujet à propos d'un savoir mathématique: la situation de test revisitée. In: Perret Clermont A. N., Nicolet M. (eds.). *Interagir et connaître*. Cousset, Delval. 251-264.
- Schubauer Leoni M.L. (1989). Problématisation des notions d'obstacle épistémologique et de conflit socio-cognitif dans le champ pédagogique. In: Bednarz N., Garnier C. (eds.). *Construction des savoirs: obstacles et conflits*. Ottawa: Agence d'Arc. 350-363.
- Schubauer Leoni M. L. (1996). Il contratto didattico come luogo di incontro, di insegnamento e di apprendimento. In: Gallo E., Giacardi L., Roero C. S. *Conferences and seminars 1995-1996*. Associazione Subalpina Mathesis – Seminario di Storia delle Matematiche “T. Viola”. Torino. 21-32.
- Schubauer Leoni M. L., Ntamakiliro L. (1994). La construction de réponses à des problèmes impossibles. *Revue des sciences de l'éducation*. XX, 1, 87-113.
- Scott J. F. (1938). *The Mathematical Work of John Wallis*. London: Taylor and Francis.
- Selter C. (1994). *Eigenproduktionen im arithmetikunterricht der primarstufe*. Wiesbaden: Dt. Universitätsverlag.
- Sfard A. (1991). On the dual nature of mathematical conceptions: reflections on processes and objects as different sides of the same coins. *Educational Studies in Mathematics*. 22, 1-36.

- Shama G., Movshovitz Hadar N. (1994). Is infinity a whole number? *Proceedings of XVIII PME*. Lisboa. 2, 265-272.
- Spagnolo F. (1995). Obstacles épistémologiques: le postulat de Eudoxe-Archimede. *Quaderni di Ricerca in Didattica* (GRIM di Palermo). 5.
- Spagnolo F. (1998). *Insegnare le matematiche nella scuola secondaria*. Firenze: La Nuova Italia.
- Spagnolo F., Margolinas C. (1993). Un ostacolo epistemologico rilevante per il concetto di limite: il postulato di Archimede. *La matematica e la sua didattica*. 4, 410-427.
- Speranza F. (1992). Tendenze empiriste nella Matematica. *Quaderni di Epistemologia della Matematica*. CNR, Progetto TID-FAIM. 10, 77-88. [Reprinted in: Speranza F. (1997). *Scritti di Epistemologia della Matematica*. Bologna: Pitagora. 57-64].
- Speranza F. (1996). “Il triangolo qualunque” è un qualunque triangolo? *L'educazione matematica*. V, 1, 1, 13-28.
- Sternberg R. (1996). Stili di pensiero. In: Vinello R., Cornoldi C. (eds.) (1996). *Metacognizione, disturbi di apprendimento e handicap*. Hillsdale: L.E.A.
- Struik D.J. (1948). *A concise history of mathematics*. New York: Dover Publ. Inc.
- Tall D. (1980). The notion of infinity measuring number and its relevance in the intuition of infinity. *Educational Studies in Mathematics*. 11, 271-284.
- Tall D. (2001a). Natural and formal infinities. *Educational Studies in Mathematics*. Infinity – The Never-ending Struggle. 48, 2-3.
- Tall D. (2001b). A child thinking about infinity. *Journal of Mathematical Behavior*. 20, 7-19.
- Tsamir P. (2000). La comprensione dell'infinito attuale nei futuri insegnanti. *La matematica e la sua didattica*. 2, 167-207.
- Tsamir P., Tirosh D. (1992). Students' awareness of inconsistent ideas about actual infinity. *Proceedings of the XVI PME*. Durham NH. 90-97.
- Tsamir P., Tirosh D. (1994). Comparing infinite sets: intuition and representation. *Proceedings of the XVIII PME*. Lisboa. 2, 345-352.
- Tsamir P., Tirosh D. (1997). Metacognizione e coerenza: il caso dell'infinito. *La matematica e la sua didattica*. 2, 122-131.
- Waldegg G. (1993). La comparaison des ensembles infinis: un cas de résistance à l'instruction. *Annales de Didactique et de Sciences cognitives*. 5, 19-36.

Zellini P. (1993). *Breve storia dell'infinito*. Milano: Adelphi.